

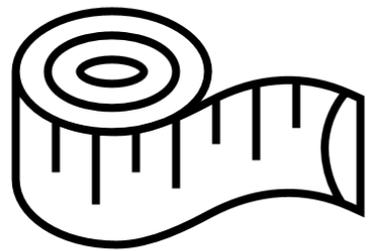
Längen



Stationsheft von:

m

cm



Stationsplan

| Stationen | erledigt | kontrolliert |
|---|----------|--------------|
| Station 1: Schätzen und messen von Längen | | |
| Station 2: Längen und Strecken messen | | |
| Station 3: Strecken zeichnen | | |
| Station 4: Längen – Zentimeter oder Meter | | |
| ★Forscherstation | | |

Station 1: Schätzen und Messen von Längen

1. Aufgabe:

 Überlege, ob die Sätze stimmen können oder nicht. Kreuze an. 

  Vergleiche mit deinem Partner.

| | kann stimmen | kann nicht stimmen |
|--------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1. Eine Tür ist 2 m lang. | | |
| 2. Die Tafel ist 4 cm lang. | | |
| 3. Das Schulbuch ist 30 cm lang. | | |
| 4. Ein Kugelschreiber ist 5 cm lang. | | |
| 5. Ein Klebestift ist 10 cm lang. | | |
| 6. Der Schulranzen ist 1 m lang. | | |
| 7. Der Radiergummi ist 3 cm lang. | | |

2. Aufgabe:   Schätzt zuerst. Misst danach die Längen. Findet weitere Gegenstände. Schätzt und misst sie.

| | geschätzt | gemessen |
|-------------------|-----------|----------|
| a) die Klassentür | | |
| b) die Tafel | | |
| c) der Tisch | | |
| d) der Flur | | |
| e) | | |
| f) | | |
| g) | | |

Reflexionsbogen zu Station 1

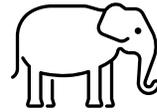
Wie war die Station für dich? Kreuze an. 



leicht



mittel



schwer

Was war schwer? 

Was war leicht? 

Was hat dir an dieser Station gefallen?

Was hat dir an dieser Station nicht gefallen?

Station 2: Längen und Strecken messen

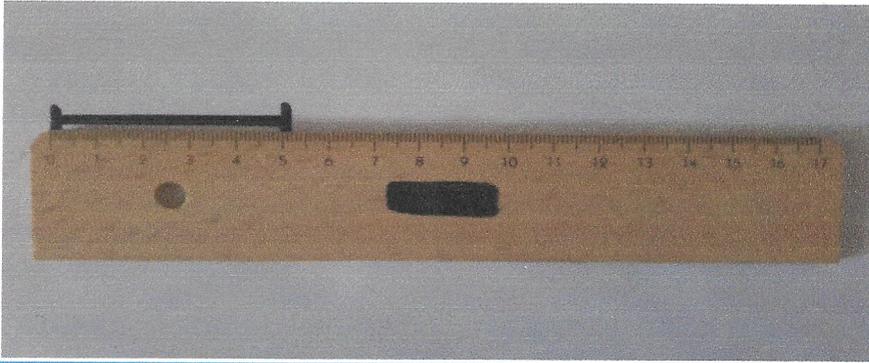
1. Aufgabe:

Schätzt zuerst. Misst danach die Längen der Gegenstände. Die Gegenstände liegen in der Schachtel auf dem Stationstisch.



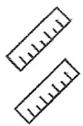
| Gegenstand | geschätzt | gemessen |
|----------------|-----------|----------|
| Kleber | | |
| Büroklammer | | |
| Kugelschreiber | | |
| Radiergummi | | |
| Schlüssel | | |
| Bleistift | | |
| Schere | | |

Erinnere dich!

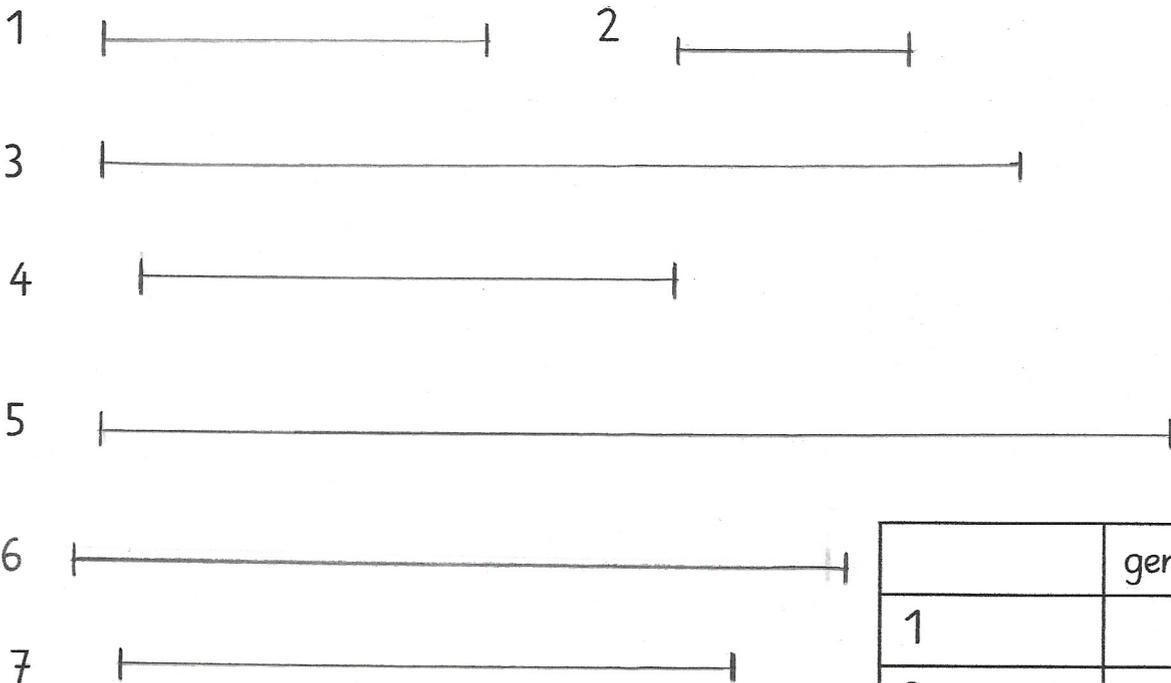


Aufgabe 2:

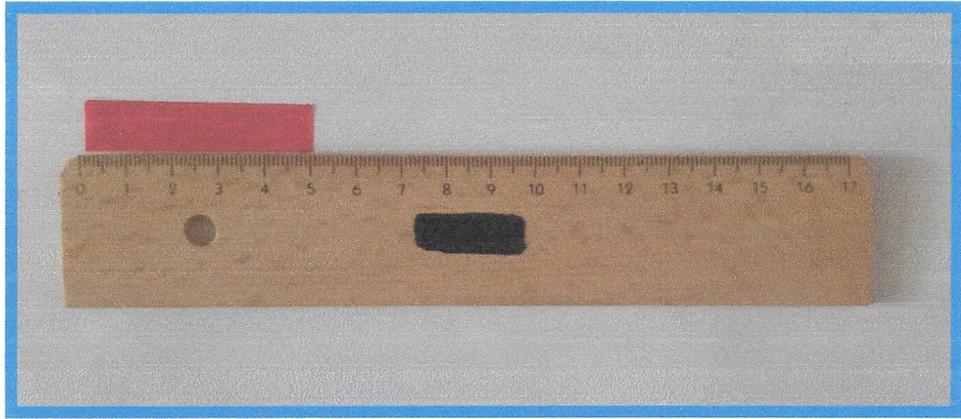
Bearbeite entweder die Aufgabe a) oder b). Wähle selbst aus, welches du bearbeiten möchtest.

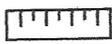


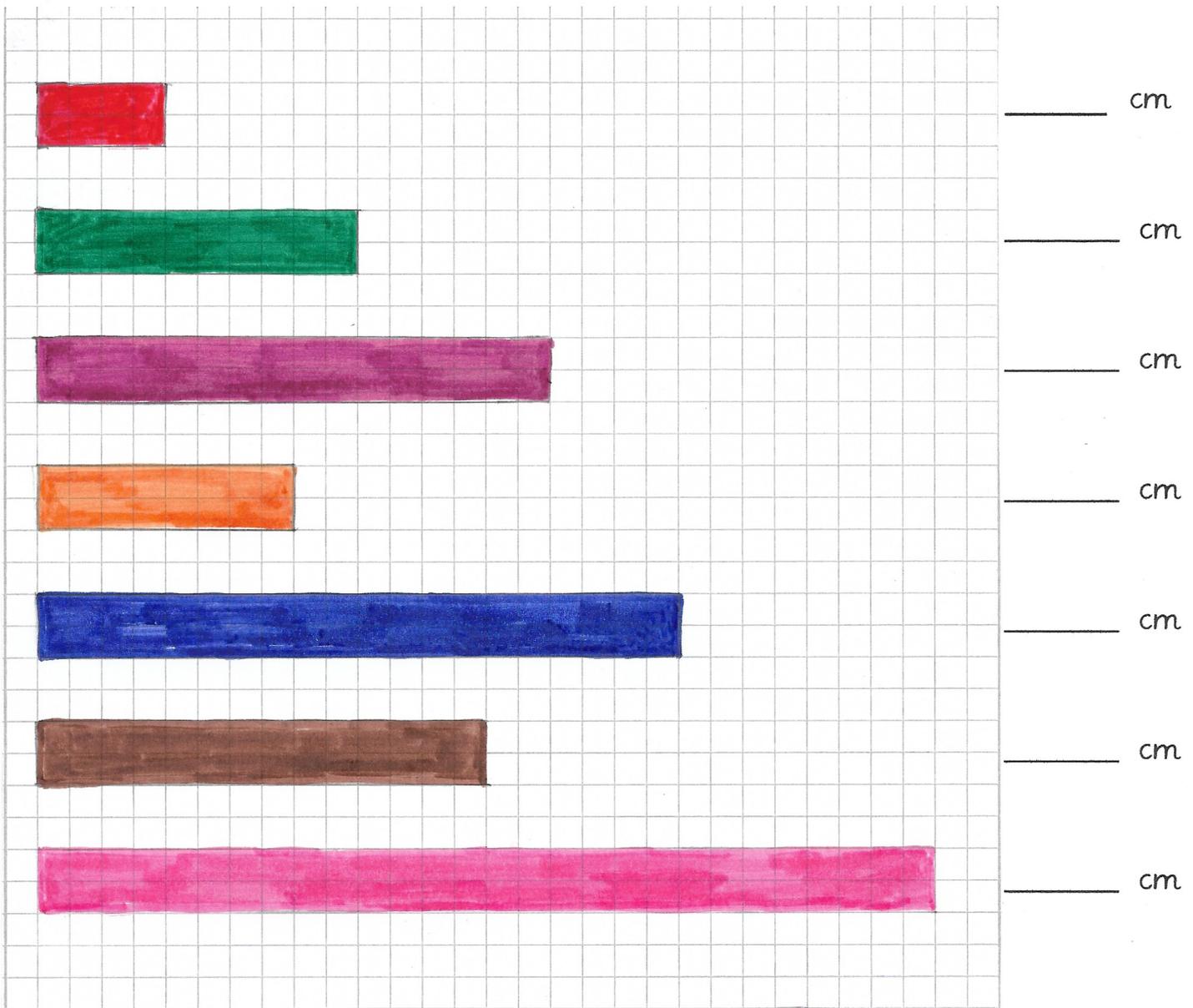
a) Miss die Strecken und trage die gemessenen Längen in die Tabelle ein.



| | gemessen |
|---|----------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |



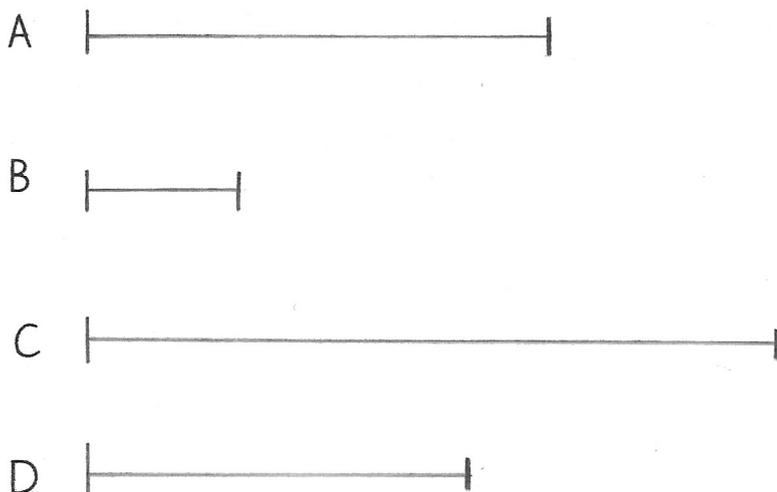
 b) Miss die Längen der Streifen. Nutze ein Lineal.
Schreibe die Längen daneben.  



Aufgabe 3:  Bearbeite entweder die Aufgabe a) oder b).
Wähle selbst aus, welches du bearbeiten möchtest.



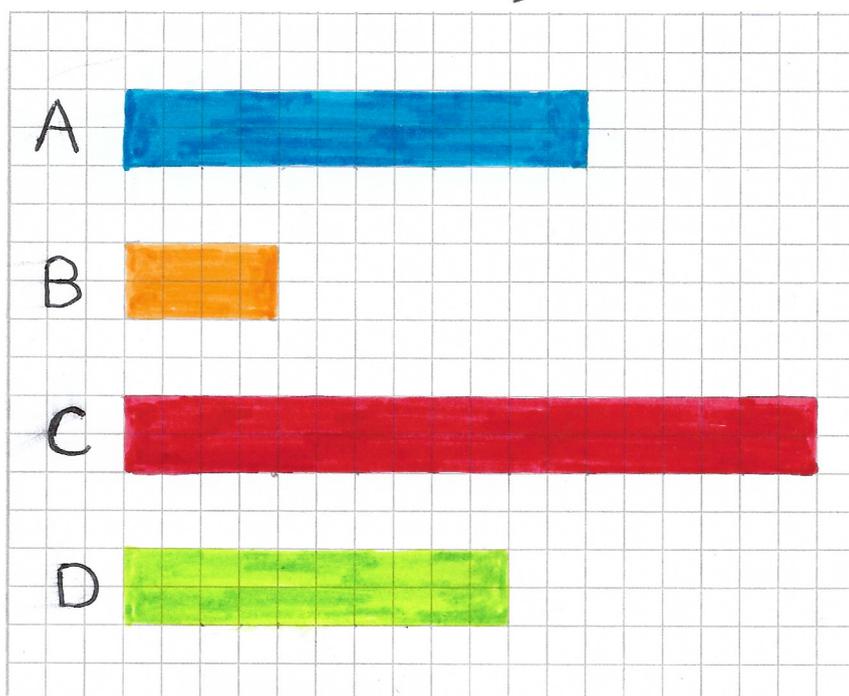
a) Schätze die Längen der Strecken und miss dann mit einem Lineal nach. Notiere deine Schätzung und Messung.



| | geschätzt | gemessen |
|---|-----------|----------|
| A | | |
| B | | |
| C | | |
| D | | |



b) Schätze die Längen der Streifen. Notiere deine Schätzung. Miss mit einem Lineal nach. Notiere deine Messung.  



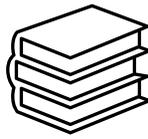
| | geschätzt | gemessen |
|---|-----------|----------|
| A | | |
| B | | |
| C | | |
| D | | |

Reflexionsbogen zu Station 2

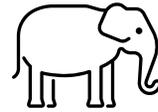
Wie war die Station für dich? Kreuze an. 



leicht



mittel



schwer

Was war schwer? 

Was war leicht? 

Was hat dir an dieser Station gefallen?

Was hat dir an dieser Station nicht gefallen?

Station 3: Strecken zeichnen

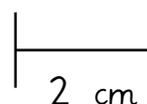


Wortspeicher

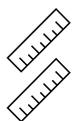


Eine **Strecke** ist die kürzeste Verbindung zwischen zwei Punkten.

Wir zeichnen so:



Aufgabe 1:  Bearbeite entweder die Aufgabe a) oder b).
Wähle selbst aus, welches du bearbeiten möchtest.



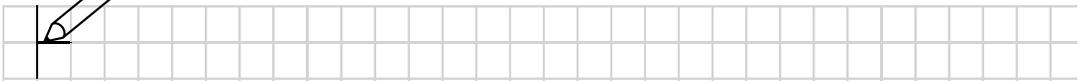
a) Zeichne die Strecken.

- A) 6 cm
- B) 2 cm
- C) 12 cm
- D) 5 cm
- E) 8 cm
- F) 10 cm

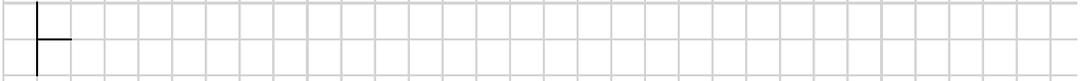


b) Zeichne die Strecken. 

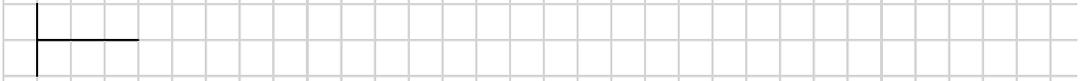
A) 2 cm



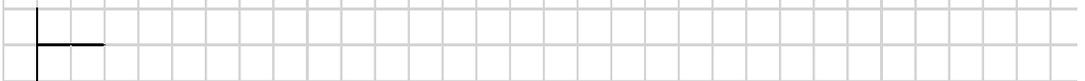
B) 4 cm



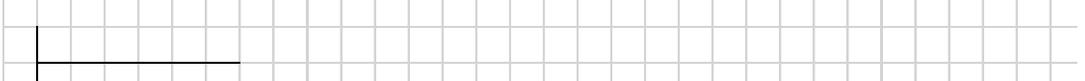
C) 10 cm



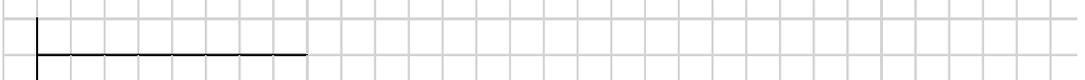
D) 6 cm



E) 12 cm



F) 14 cm



Aufgabe 2:

 Zeichne eigene Strecken.

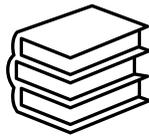
 Danach misst dein Partner die Längen ab.

Reflexionsbogen zu Station 3

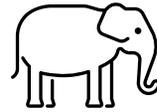
Wie war die Station für dich? Kreuze an. 



leicht



mittel



schwer

Was war schwer? 

Was war leicht? 

Was hat dir an dieser Station gefallen?

Was hat dir an dieser Station nicht gefallen?

Station 4: Längen - Zentimeter oder Meter



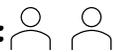
Wortspeicher

Meter = m

Zentimeter = cm

100 cm = 1m

100 Zentimeter ist gleich 1 Meter

Aufgabe 1:  Setzt ein: m oder cm.

Größe eines Baby: 60 _____

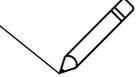
Länge eines Fußballfeldes: 100 _____

Länge einer Büroklammer: 3 _____

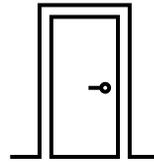
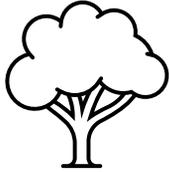
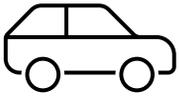
Länge eines Busses: 12 _____

Länge eines Schuhs: 21 _____

Länge eines Klebstiftes: 11 _____

Aufgabe 2:  Welche Längen können passen? Verbinde. 

  Vergleiche mit deinem Partner.



2 m

20 cm

15 m

30 cm

4 m

Aufgabe 3:

a)   Sucht Dinge, die möglichst genau 1 cm lang sind.
Malt oder schreibst sie unten auf.

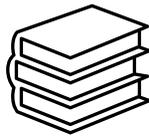
b)   Sucht Dinge, die möglichst genau 1 m lang sind.
Malt oder schreibt sie unten auf.

Reflexionsbogen zu Station 4

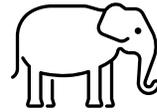
Wie war die Station für dich? Kreuze an. 



leicht



mittel



schwer

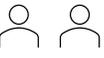
Was war schwer? 

Was war leicht? 

Was hat dir an dieser Station gefallen?

Was hat dir an dieser Station nicht gefallen?

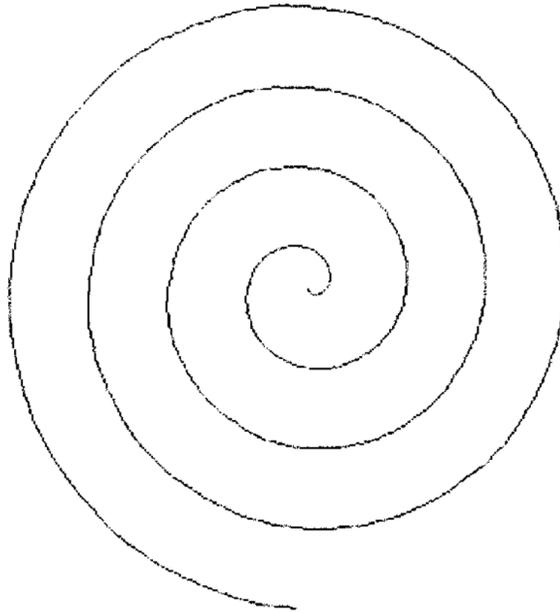
★ Forscherstation

Forscherauftrag: 

Wie lang ist die Linie?

Überlegt, wie ihr die Linie messen könnt.

Tipp: Vielleicht hilft euch das Material auf dem Forschertisch.



Länge der Linie: _____

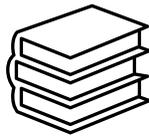
So sind wir vorgegangen:

Reflexionsbogen zur Forscherstation

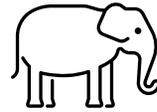
Wie war die Station für dich? Kreuze an. 



leicht



mittel



schwer

Was war schwer? 

Was war leicht? 

Was hat dir an dieser Station gefallen?

Was hat dir an dieser Station nicht gefallen?
